87782416079

790424404166

СЕРЖАНОВА Алия Тажимуратовна,

«Шоғы Мұңалұлы атындағы №5 жалпы білім беретін мектеп» КММ

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.

Маңғыстау облысы, Мұнайлы ауданы

**ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР ОҚУШЫЛАРДЫ БАҒАЛАУ ТӘСІЛДЕРІ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тақырыбы** |  |
| **Мақсаты**  | Оқыту үшін формативті бағалауды іс-тәжірибесіне енгізуге ықпал жасау;Өзін-өзі, бірін-бірі бағалай отырып, критериалды бағалаудың тиімділігін көрсету; |
| **Түйінді идеялар** | * Әлемнің қарқынды өзгеруі жағдайында мұғалімдерге қойылатын жаңа талаптар жөніндегі түсінігін қалыптастыру;
* Мұғалімдерді табысты жұмыс істеуге дайындау;
* Мұғалімдердің нәтижелі іс-әрекеттері негізінде оқушылардың оқуға қызығушылығын арттыру және алған білімдерін болашақта қолдана алуына бағыттау.
 |
| **Миға шабуыл****10 мин** | **Бейнеүзік көрсету**«Звездочки на земле» фильмінен үзінді көрсету арқылы, мұғалімдердің пікірі тыңдалады.*-****Фильмнен үзіндіні көре отырып, қандай ой түйдіңіз?*** ***-Бүгінгі сабағымызға байланысы бар ма?*** Инклюзивті білім беру жағдайында мұғалімдер тарапынан «Бұл оқушы ештеңе түсінбейді», «Бұл оқушы жаза алмайды, оқи алмайды» деген пікірлерді естіп жатамыз. Біз тек оқушының әлсіз жақтарын байқайды екенбіз. Ал ол оқушы суретті жақсы салатынын, ертегіні ерекше құштарлықпен айтатынын, спорттық ойындарды жақсы көретінін, ермексаздан түрлі заттар жасай алатынын, қасқаша айтқанда, күшті жақтарын байқамаймыз. **Инклюзия** – оқушының әлсіз жақтарын емес, күшті жақтарына басымдық береді. Егер біз оқушының күшті жақтарын негізге ала оқытсақ, оқыту үдерісінің нәтижелі болатыны сөзсіз. **Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар**-даму ерекшеліктеріне, мінез-құлық және эмоциялық проблемаларына, орталық факторларына байланысты тиісті деңгейде білім алуда тұрақты немесе уақытша қиындықтары бар тұлғалар. **Инклюзивті оқыту** – мүмкіндігі шектеулі балалардың дені сау балалармен бірге олардың әлеуметтендіру және интеграция үдерістерін жеңілдету мақсатындағы бірлескен оқыту. **Инклюзивті оқытудың негізгі принциптері:*** Адам құндылығы оның мүмкіндігіне қарай қабілеттілігімен, жеткен жетістіктерімен анықталады;
* Әрбір адам сезуге және ойлауға қабілетті;
* Әрбір адам қарым-қатынасқа құқылы;
* Барлық адам бір-біріне қажет;
* Әрбір бала үшін жетістікке жету- өзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асыру;
* Жан-жақтылық адам өмірінің даму аясын кеңейтеді.

Егер сіздің сыныбыңызда инклюзивті оқытумен қамтылған оқушы болса, бұл ұсыныстар сізге арналады.* Оқушыға берілетін тапсырма санын азайту;
* Оқулықтағы тапсырмаларды мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстыру;
* Оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат беріледі;
* Жаттауға берілетін ақпараттар саны азайтылады;
* Оқылған немесе тыңдалған мәтін бойынша сұрақтар қою азайтылады;
* Ережелер жинағын қолдануға рұқсат беріледі.

 **Сұрақ:** *Ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыға тапсырманы қалай әзірлейсіз және қалай бағалайсыз?Өз тәжірибеңізбен бөліссеңіз.* |
| **18 минут****https://youtu.be/\_TV-gw6t36U** | **Жеке жұмыс** **Суретке қарап, сапалық сын есім сөздерді қатыстыра отырып, шағын әңгіме құрастыру. Сапалық сын есім сөздің астын сызыңыз.**1. **Құрастырған әңгімеңіз бойынша өзіңізді бағалаңыз.**
2. **Қасыңызда отырған қатысушымен жұмысыңызды алмасып, бір-біріңізді бағалаңыз.**

**-*Сіз көршіңіздің бағасымен келісесіз бе? Неліктен?***1. **Енді осы жұмысты критерий бойынша бағалаңыз.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** |
| Сурет бойынша әңгіме құрастырады. | Сурет бойынша әңгіме құрастыра алады; |
| Кейіпкерлерге ат қоя біледі; |
| Сапалық сын есімді ажырата алады; |

**-Критерий бойынша бағалағанда айырмашылық болды ма?****-Қай бағалау тәсілі нақты, әрі тиімдірек болды? Не себепті?*****Олай болса, тақтаға назар аударып, бағалау критерийі мен дескриптор құрастыру туралы бейнеүзікпен танысыңыздар.*** |
| **7 минут** | **Топтық жұмыс****Тапсырма****Төменде берілген тапсырмаға бағалау критерийі мен дескриптор құрастырыңыз.****«Керқұла атты Кендебай» ертегісіне сюжеттік-композициялық талдау жасаңыздар.***Оқиғаның басталуы:**Оқиғаның байланысуы:**Оқиғаның дамуы:**Оқиғаның шиеленісуі:**Шарықтау шегі:**Оқиғаның шешімі:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | **Ұпайы** |
| Шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасайды. | Шығарманың сюжеттік құрылымын біледі; | 1 |
| Шығармадағы негізгі оқиғаларды анықтайды; | 1 |
| Шығарманың композициялық құрылымына талдау жасай алады; | 1 |
| **БАРЛЫҒЫ** | **3 ұпай** |

 |
| **Рефлексия****5 минут** | **«Жолаушының қойын дәптері» әдісі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Не туралы сөйлестік? | Не туралы жаздық? | Қандай шешімге келдік? |
|  |  |  |

 |
| **Қорытынды сөз** | Қазіргі таңда әр оқушыға жеке тұлға ретінде қарап,саналы тәрбие мен сапалы білім беру-өмір талабы.Сондықтан да «Бәріне бірдей мүмкіндік», «Сапалы білім-барлығы үшін» деген ұстанымды қолдаймыз. Жарқын болашақты қалыптастыратын-жас ұрпақ! |